



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

全面推进高校课程思政高质量建设

教育部高等教育司 吴岩

2021年11月

习近平总书记关于课程思政的重要论述



● 2016.12.07~2016.12.08
全国高校思想政治工作会议

● 2019.03.18
学校思想政治理论课教师座谈会

● 2018.09.10
全国教育大会

● 2021.04.19
在清华大学思政课





任务：立德树
人
目标：为党育人、为国育才
路径：全员、全程、全方位
期待：成为大先生、大导师

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》



高等学校课程思政建设全面推进



中央做出决策部署

2019年8月，中办、国办印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，**明确提出要全面推进高校课程思政建设。**

教育部狠抓落实

2020年5月28日印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，**全面部署推进**

教育部文件

教高〔2020〕3号

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，

各地各校积极行动

课程思政建设取得显著成效

一

再解读：深刻领会《纲要》精神

二

再抓落实：全面推进工作见切实效

三

再深化：将课程思政推向高质量





王知法 河内县





为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

主要特点

- 理念上更突出“**教学口**”
- 文字上更突出“**专业味**”
- 内容上更突出“**新要求**”
- 举措上更注重“**真效果**”



《纲要》解读：课程思政是一件大事



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

■ 高校教师的80%以上是专业教师

■ 高校课程的80%以上是专业课程

■ 学生学习时间的80%以上是专业学习

专业课教师“主力军”

专业课教学“主战场”

■ 80%以上的大学生认为，专业课对思想政治素养的影响

■ 专业课是“主渠道”

■ 专业课是“主渠道”

《纲要》解读：课程思政是一件大事



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

课程
思政

所有课程
均负起育
人责任

思想政治体系

学科体系

教学体系

建设高质量

教育体系



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

- 贯彻落实习近平总书记重要讲话精神
- 落实立德树人根本任务的战略举措

■ 全面提高人才培养质量的必然要求

课程思政影响甚至决定着

接班人问题

国家长治久安

民族复兴和国家崛起

党有主义 必有主张 事关国运 必须做好



《纲要》解读：“一对关系”



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

思政课程

立德树人

课程思政

两味良药

双管齐下

同向同行

4+1课程
关键课程



《纲要》解读：内容重点



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

一条主线

坚定理想信念

爱党、爱国

爱社会主义

爱人民、爱集体

五大重点

习近平新时代中国特色社会主义思想

社会主义核心价值观

中华优秀传统文化

宪法法治

职业理想和职业道德



《纲要》解读：思政工作、科学工作、系统工作



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

怎么做

从

课程思政建设的

重要性、科学性、针对性、特色化

着眼

建立一整套教育教学体系：

■ 符合专业育人特点

■ 符合认知科学规律

■ 使教师理念认同和能力胜任

■ 使学生真正入耳入脑入心

■ 使思政工作落地见效

从

人才培养

着手

从

理念、原则、路径、方法、
内容、评价等各个环节要素

着力

大水漫灌 → 精准滴灌

入耳、入眼、入脑、入心



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

《纲要》解读：专业建设怎么做



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

文史哲：马克思主义世界观和方法论·习近平新时代中国特色社会主义思想

经法法：经世济民、诚信服务、德法兼修

教育：学为人师、行为世范

理工：格物致知、科学价值、工匠精神、大国工匠

农学：强农兴农、知农爱农

医学：救死扶伤、医者仁心

艺术：以美育人、以美化人



《纲要》解读：课程建设怎么做



为什么 — 是什么 — 做什么 — **怎么做** — 谁来做

公共基础课程

综合素质 体育 美育

专业教育课程

实践类课程



《纲要》解读：课堂教学怎么做



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

整体设计

人才培养方案

党史学习教育活动

课程设置

课程目标、教学大纲

结合党史讲专业，结合专业学党史

教材建设

课件、教案、教材

中国系列 四大讲堂

政法实务、经济、新闻传播、艺术

教学方法

授课、研讨、作业论文、考试

乡村振兴 社会实践

青年红色筑梦之旅等实践实习活动

教学手段

现代信息技术



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

《纲要》解读：评价激励怎么做



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

将课程思政建设成效纳入

双
一
流
建
设

一
流
专
业
建
设

一
流
课
程
建
设

双
高
计
划
评
价

学
科
评
估

专
业
认
证

教
学
成
果
奖

全
国
教
材
建
设
奖

本
科
教
学
评
估

高
校
院
系
教
学
绩
效
考
核

教
师
评
奖
评
优

真评价 真激励 真成效



《纲要》解读：教师是关键



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学学生成长为全面发展的人。

——2021年4月19日，习近平总书记在清华大学考察时强调

教师“第一主角”



中华人民共和国教育部

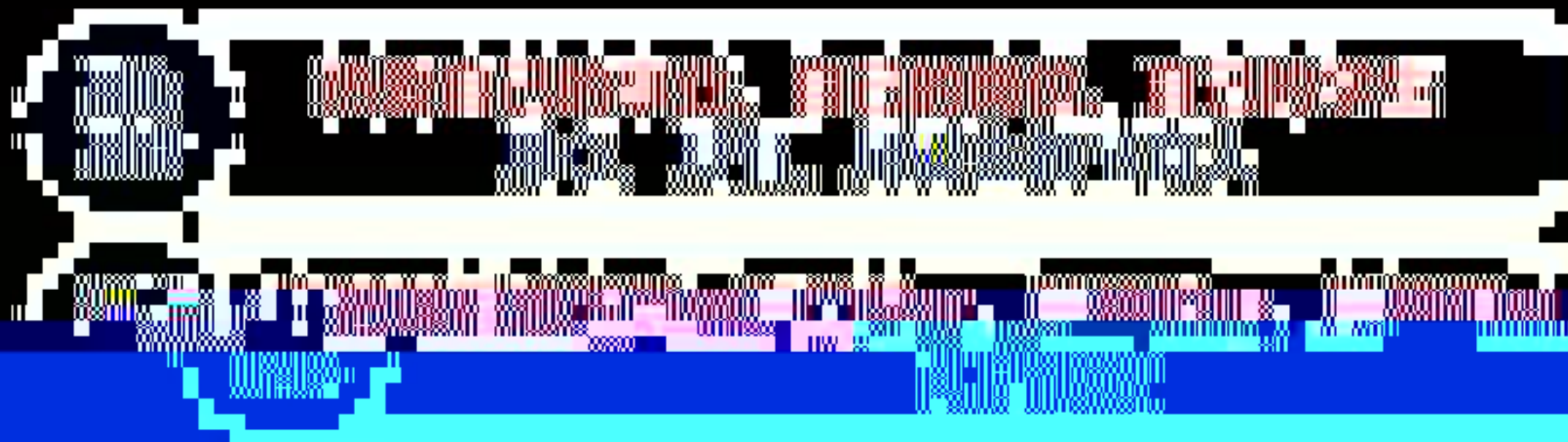
Ministry of Education of the People's Republic of China



《纲要》解读：教师是关键



《纲要》指出，教师是幼儿发展的关键。教师要以幼儿为本，尊重幼儿的主体地位，关注幼儿的个体差异，因材施教，促进每个幼儿的全面发展。



教师应具备良好的职业道德和专业知识，不断提升自身素质，成为幼儿健康成长的引路人。同时，教师还应加强与家长的沟通与合作，共同促进幼儿的成长。

总之，教师是幼儿教育的关键，只有不断提高教师的专业素养和职业道德水平，才能为幼儿提供优质的教育，促进其全面发展。

《纲要》解读：组织保障谁来做



为什么

是什么

做什么

怎么做

谁来做

教育部“总指挥”

成立课程思政建设工作协调小组

各地各校“总导演”

- 党委统一领导
- 党政齐抓共管
- 院系落实推进
- 教务部门牵头
- 相关部门联动



《纲要》解读：做好教师培训“四个全”



教师教育

全周期

- 职前培训
- 在职培训
- 终身学习
- 终身研修

全类型

- 职前职后
- 学历非学历
- 脱产非脱产
- 线上线下

全范围

- 全员培训
- 全员参与
- 全员受益
- 全员提高

全手段

- 线下传统
- 线上平台
- 混合研修
- 混合研修





再落实：全面推进工作见功见效



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



狠抓七大工作



工作
部署

示范
选树

教学
指南

教师
培训

教学
研究

资源
共享

宣传
推广

措施有力 进展积极 广泛参与 成效显著



中华人民共和国教育部

MOE

1.整体推进工作部署



2020.06: 全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议

全面部署

2020.12: 教育部高校课程思政建设工作调研推进会

再部署再推动

2021.06: 教育部课程思政建设工作推进会

《意见》落地生根开花结果

1.整体推进工作部署



各地各校积极行动

纷纷出台实施方案，召开全省高校工作会议



教育部 教育部 教育部

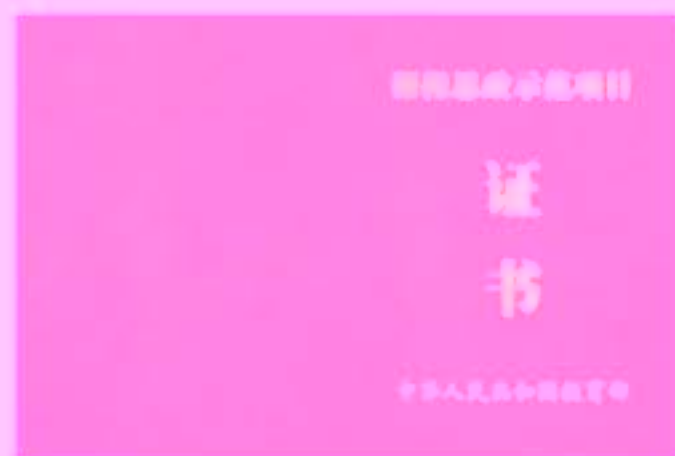
2.遴选认定示范项目



课程思政示范课程 **699** 门

教学名师和团队 **699** 个

课程思政教学研究示范中心 **30** 个



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

2. 遴选认定示范项目



教育部

省份

全覆盖

普通本科教育

全

研究生教育

课程类型

全覆盖

职业教育

覆

学科门类

全覆盖

继续教育

盖

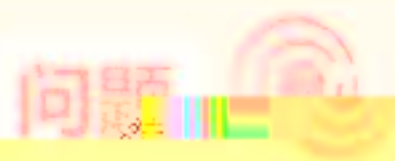
首批
各校

同步开展课程思政示范项目建设工作
形成国家、省级、校级三级示范体系



教育部首批课程思政示范项目

3 启动研制教学指南



①课程思政教学实践中还存在“表面化”“硬融入”的问题
②教师育人意识和能力有待提升



①把握“做什么、怎么做、怎么做好”



3.启动研制教学指南

92个专业类教指委
3个专业教指委
8个课程类教指委

研制
指南

明确各专业类的

课程思政教学目标

- 课程思政教学重点
- 代表性课程的课程思政教学设计

课程思政教学方法

- 课程思政教学评价



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



4. 指导开展教师培训



山东省



四川省



江西省



河南省



河南省



河南省

大力提升专业教师**教学能力**

切实调动广大教师的**积极性**

推广应用示范项目建设**成果**



教育部 2018 年工作要点



5.组织开展教学研究



课程思政教学研究 示范中心

- 面向15家示范中心，建立年度工作报送机制
- 推动中心解决学校、院系、教师课程思政建设中存在的问题困惑
- 发挥示范引领作用，带动本校



5.组织开展教学研究



课程思政
教学指导委员会

- 启动组建**专项工作类**教指委
- 参与相关政策制定、示范项目评审等
- 指导课程思政教学实践
- 指导教师培训、资源建设等

参谋部

咨询团

指导组

推动队

截至2021年11月，中国知网以“课程思政”为关键词发表的文章

共计数量达**1.6万**篇，成果丰硕



6. 优质资源共建共享



- ① 高等**医药**院校课程思政教育资源联盟
- ② **交通运输**类专业课程思政联盟
- ③ 高等**农林**院校课程思政联盟
- ④ 高等**军工**院校课程思政联盟
- ⑤ 财经类高校课程思政联盟
- ⑥ 全国高校教师网络培训中心
- ⑦ 福建省课程思政联盟
- ⑧ 新华网**新化田政**



专业型



教育部
网络培训中心

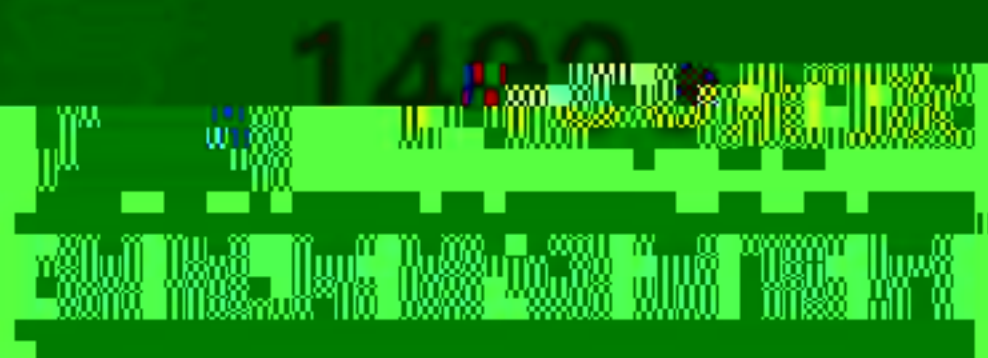
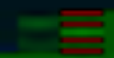


福建省
课程思政联盟



新华网

6. 优质资源共建共享



7.持续抓好宣传推广



7.持续抓好宣传推广



编发六期



专访
介绍课程思政



发表十余篇
专家解读文章



头版头条报道
课程思政工作





下功夫，抓好六大举措



1.抓分类：专业类课程思政教学指南

2.抓示范：第二批课程思政示范选树

3.抓队伍：课程思政教学指导委员会

4.抓培训：课程思政教师培训

5.抓资源：课程思政教学资源库建设

6.抓机制：课程思政长效机制





1. 下细功夫抓分类





2. 下真功夫抓示范

持续建设2021年度示范项目

首批

- 以示范培育示范
- 以示范带动全局
- 健全国家、省级、校级三级示范体系





2. 下真功夫抓示范

第二批

组织开展2022年度示范项目建设工作

- 新增**示范高校**项目
- 让更多**青年教师**参与进来
- 搭建更大的**资源共享**平台

优中选优 真示范 真标杆



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China





3.下实功夫抓队伍

队伍
①

教学指导委员会:

- 发挥**课程思政教指委**专家作用,开展教学研究指导
- 发挥**所有教指委**专家作用,研制完善教学指南

队伍

课程思政教学研究中心:

- 聚焦重点、难点、前瞻性问题,开展**教学研究实践**

(2) ■ 建立示范中心长效工作机制,打造**课程思政“智库”**

队伍

基层教学组织:

- 搭建**专业课教师与思政课教师**的交流合作平台
- ③ ■ 形成**多学科背景互相交叉、良性互动**的教学团队

队伍要强

举措要实

成果要实





3.下实功夫抓队伍

队 教学指导委员会：

- 伍 ①
- 发挥课程思政教指委专家作用，开展教学研究指导
 - 发挥所有教指委专家作用，研制完善教学指南

队 课程思政教学研究中心：

- 伍
- 聚焦重点、难点、前瞻性问题，开展教学研究实践

智库

课程思政平台

教学团队

队伍要强 举措要实 成果要实



4.下大功夫抓培训



动员：所有高校、所有专业、所有教师

锚定：能力提升、成效提升、质量提升

培养：领军拔尖人才、骨干人才、青年教师

抓好青年教师 “这一重点”



- 45岁以下青年专任教师

- 海外经历
- 思想活跃
- 个性鲜明
- 与学生年龄相近
- 与学生志趣相似

加强思想政治教育，探索课程思政**新路径**



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China



5.下硬功夫抓资源



“优”

“特”

“用”

“享”

■ 建设优质资源 ■ 推动资源使用

■ 建好特色资源 ■ 推动资源共享

建设高质量资源 推动资源用政工作

6. 下深功夫抓机制



教学研究示范中心**长效**工作机制

资源库**长效**工作机制

精品课程**长效**机制

年度推进会



2022——年度推进会

2022.06——精品课程推进会

2020.12——南京推进会

2020.06——视频会

2020.05——印发《纲要》





教书、育人是一体的

育人、育才是一事的

争做学生为学、为事、为人示范的“大先生”

做好课程思政这件大事、天大的事、伟大的事！

